

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Русский язык

специальности 42.02.01 Реклама

(социально-экономического профиля)

2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Гуманитарного колледжа РГГУ
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Протокол
№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Разработана
– в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
(утвержден приказом Минобрнауки России
от 17.05.2012 г. № 413);
– на основе примерной программы
общеобразовательной дисциплины
«Русский язык и литература. Русский
язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»
для реализации основной
профессиональной образовательной
программы СПО на базе основного общего
образования с получением среднего общего
образования (протокол №3 от 21.07.2015г).

Разработчик: Вересович Л.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: к. фил. н. Орлова О.А., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета Русский язык может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет Русский язык является частью обязательной предметной области Филология ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Русский язык является обязательной базовой дисциплиной БД.02 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5. Результаты освоения программы учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;

– способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
В том числе Подготовка сообщений, написание эссе, выполнение домашних заданий, работа со словарем	58
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет 2 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		76	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		10	
Тема 1.1. Входной диктант	Содержание учебного материала	2	3
	1 Написание диктанта, позволяющего выявить уровень знаний учащихся		
Самостоятельная работа студентов Анализ речевых структур. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Составление словаря обогащения речи. Презентация «Типы словарей» Сочинение «Страница моего дневника».		4	
Тема 1.2. Современный русский литературный язык	Содержание учебного материала	4	1
	1 Основные уровни языка		
	2 Понятие о русском литературном языке и языковой норме		
	3 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество		
	4 Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
Самостоятельная работа Составление связного высказывания на заданную тему.		2	
Раздел 2. Лексикология и фразеология		8	
Тема 2.1. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	4	1
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова		
	2 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи		
	3 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
Самостоятельная работа 1. Выполнение заданий, связанных с работой с лексическими и фразеологическими словарями. 2. Индивидуальное сообщение по итогам наблюдения над функционированием лексических единиц в собственной речи.		4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2

Фонетика, орфоэпия, графика	1	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		
	2	Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация и др.		
	3	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения		
	4	Чередование звуков, чередования фонетические и исторические		
Самостоятельная работа Выполнение заданий, связанных с работой с орфоэпическими словарями Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения».			6	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			21	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Словообразующие и формообразующие морфемы		
		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами		
	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
Самостоятельная работа 1. Работа со словообразовательным словарем: распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 2. Подготовка индивидуального доклада по теме «Этимология слова»			2	
Тема 4.2. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		1	2
	1	Фонетический, традиционный, морфологический и другие принципы написания слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии		
	2	Группы орфографических правил		
Тема 4.3. Правописание гласных в корне	Содержание учебного материала		2	3
	1	Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением		
	2	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
	3	Слова с чередующимися гласными		
	4	Гласные после шипящих и «ц»		
5	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.			
Тема 4.4. Правописание согласных	Содержание учебного материала		2	3
	1	Правописание глухих и звонких согласных		

в корне	2	Непроизносимые согласные		
	3	Двойные согласные в корне		
	4	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ		
	Контрольная работа по темам «Правописание гласных в корне»			
Тема 4.5. Правописание о/е/ё после шипящих и ц	Содержание учебного материала		1	3
	1	Применение разных правил для орфограмм в корне, суффиксе и окончаниях.		
	2	Отыменные и отглагольные слова.		
Тема 4.6. Правописание приставок	1	Правописание приставок на з и с.	4	3
	2	Приставки <i>пре</i> и <i>при</i> .		
	3	Приставки, написание которых нужно запомнить		
	4	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
Тема 4.7. Фонетический принцип правописания	Содержание учебного материала		1	2
	1	Гласные И и Ы после приставок.		
	2	Употребление Ъ и Ь.		
	Контрольная работа по темам «Правописание приставок, букв после приставок, употребление ь и ъ»			
Тема 4.8. Правописание сложных слов	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общие правила: сложные слова с соединительной гласной, с первой частью-числительным. Правописание корней <i>пол</i> и <i>полу</i>		
	2	Сложные существительные		
	3	Сложные прилагательные		
	4	Сложные прилагательные и наречия с прилагательным		
Контрольная работа по теме «Правописание сложных слов»				
Самостоятельная работа Подготовка индивидуального сообщения: «Употребление сложных слов в русской литературе (на материале творчества Гоголя, поэтов-футуристов и др.)»			2	
Раздел 5. Морфология и орфография			27	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные		
	2	Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур		
	3	Число имен существительных		
	4	Правописание падежных окончаний имен существительных.		

	5	Употребление форм имен существительных в речи.		
Самостоятельная работа Письменное сообщение на тему «Многообразие частей речи в русском языке»			3	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		4	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		
	2	Степени сравнения имен прилагательных		
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		
	4	Употребление форм имен прилагательных в речи		
Тема 5.3. Имя числительное	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных		
	2	Правописание числительных		
	3	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода		
	4	Употребление числительных в речи		
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений		
	2	Правописание местоимений		
	3	Употребление местоимений в речи		
	4	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.5. Наречие	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правописание суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> .		
	2	Дефисное, слитное и раздельное написание наречий		
	3	Степени сравнения наречий		
	4	Отличие наречий от слов-омонимов		
	5	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.		
	Комплексная контрольная работа по темам «Правописание существительных, прилагательных, наречий, числительных, местоимений» (тест)			
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала		4	2
	1	Грамматические признаки глагола		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	3	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
Самостоятельная работа			2	

Подготовка индивидуального сообщения по теме «Роль глаголов в литературе (на примере творчества Джойса, Фета, Бальмонта и др.)»; «“Безглагольность” в литературе»; «Синонимия глагольных форм в художественном тексте»;			
Выполнение домашних заданий			
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала	2	2
	1 Образование действительных и страдательных причастий		
	2 Правописание суффиксов и окончаний причастий		
	3 Употребление причастий в текстах разных стилей		
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала	2	2
	1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	Контрольная работа по темам «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»		
Тема 5.9. Н и НН в разных частях речи	Содержание учебного материала	4	3
	1 Правописание -н- и -нн- в отыменных прилагательных и существительных		
	2 Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	3 -н- и -нн- в кратких прилагательных, наречиях и кратких причастиях		
	Контрольная работа по теме «Н и НН в разных частях речи»		
2 семестр		99	
Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение)		10	
Тема 5.10. Частицы	Содержание учебного материала	4	2
	1 Отличия служебных частей речи от самостоятельных		
	2 Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.		
	3 Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
Тема 5.11. Предлог	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правописание предлогов		
	2 Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов		
	3 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	4 Роль предлога в предложении. Предлоги в разных стилях текста.		
Тема 5.12. Союзы	Содержание учебного материала	4	2
	1 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.		
	2 Роль союзов в предложении. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	Контрольная работа по теме «Правописание служебных частей речи»		
	3 служебные части речи, характерные для разных стилей речи		

Самостоятельная работа		10	
Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Работа со словарем. Выполнение домашних заданий			
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		46	
Тема 6.1. Ключевые понятия синтаксиса	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое		
	2 Виды связи слов в словосочетании		
	3 Виды простых предложений		
	4 Главные и второстепенные члены предложения.		
	Письменное сообщение по теме «Основные выразительные средства синтаксиса»		
Тема 6.2. Пунктуация простого неосложненного предложения	Содержание учебного материала	4	2
	1 Основные принципы русской пунктуации		
	2 Тире в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.		
Тема 6.3. Однородные члены предложения	Содержание учебного материала	4	2
	1 Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с ОЧ		
	2 Обобщающее слово при однородных членах.		
	3 Однородные и неоднородные определения.		
	4 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		
Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»			
Тема 6.4. Обособленные члены предложения	Содержание учебного материала	8	2
	1 Обособление согласованных определений		
	2 Обособление несогласованных определений		
	3 Обособление приложений		
	4 Обособление дополнений		

	5	Обособление обстоятельств		
	6	Сравнительный оборот		
	7	Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения		
	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»			
Тема 6.5. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Вводные и вставные конструкции		
	2	Группы вводных слов по значению		
	3	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.		
	4	Обращения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему		
	Контрольная работа по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения»			
Тема 6.6. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Виды сложных предложений		
	2	Типы сочинительных союзов. Знаки препинания между частями ССП		
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи		
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	2	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
Тема 6.8. Бессоюзное предложение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»			
Тема 6.9. Сложные предложения с различными типами связи	Содержание учебного материала		6	3
	1	Синтаксический анализ сложных предложений с различными типами связи		
Самостоятельная работа Индивидуальная домашняя контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Выполнение домашних заданий			11	
Итоговый диктант	Содержание учебного материала		2	3
	Написание итогового диктанта, позволяющего выявить уровень овладения, учащимся норм правописания			
	Работа над ошибками			
Самостоятельная работа Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о			9	

синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Выполнение домашних заданий				
Раздел 7. Стилистика и культура речи		10		
Тема 7.1. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		4	1
	1	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический и художественный стили речи: сфера употребления, основные черты (лексические, морфологические, синтаксические), жанры.		
	2	Стилистическая правка текста		
Тема 7.2. Культура речи: основные вопросы	Содержание учебного материала		6	1
	1	Основные качества речи: точность, содержательность, ясность, чистота, выразительность, богатство и красота		
	2	Нормы современного русского литературного языка		
	3	Тропы и фигуры		
Самостоятельная работа – конспект статей, посвященных стилям текста, средствам выразительности и т.д. – написание эссе на тему «Что я могу сказать о человеке по его речи?»		3		
Итого 2 семестр		99		
Всего		175		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Русский язык предполагает наличие кабинета общеобразовательных дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки, экран специализированной учебной мебели, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором, лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания не используются. Учебный предмет полностью обеспечен электронными изданиями.

Основные источники:

1. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 232 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/488892>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 230 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 206 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

Дополнительная литература:

1. Лекант П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
3. Парубченко Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496523>
4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. - М: Юрайт, 2020. - 230 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.rusiang.ru>
8. Сборник тестов, по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
13. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
14. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
15. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

Словари, форум, ссылки, консультации

Словари (<http://www.slovari.ru>):

1. Грамматические словари, словари сочетаемости;
2. Исторические словари Орфографические словари;
3. Орфоэпические словари;
4. Словари антонимов;
5. Словари иностранных слов;
6. Словари неологизмов;
7. Словари омонимов;
8. Словари паронимов;
9. Словари сокращений;
10. Словари эпитетов, сравнений, метафор;
11. Словари-справочники правильностей и трудностей;
12. Толковые словари, учебные толковые словари;
13. Топонимические словари;
14. Этимологические словари;
15. Фразеологические словари;
16. <http://www.sokr.ru>; Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение;
17. <http://www.megakm.ru/ojigov>; Толковый словарь Ожегова;
18. <http://www.redactor.ru>; Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку;
19. <http://www.vedu.ru/ExpDic>; Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи;
20. <http://www.slova.ru>; Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы, исследовательской работы, выполнения контрольных работ, сочинений и диктантов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
осуществление речевого самоконтроля	беседа, устное сообщение ученика, объяснение, сочинение, индивидуальные опросы, творческие диктанты, исследовательская работа
оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	беседа, устное сообщение ученика, объяснение (например, написания слова), сочинение, индивидуальные опросы, исследовательская работа
анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	сочинение, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты
проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	анализ текстов; исследовательская работа
использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	устное сообщение ученика, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, исследовательская работа
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	беседа, рассказ ученика, сочинение, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка	контрольная работа, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы
соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;	сочинение, диктант, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, тест
соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	беседа, исследовательская работа

использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	рассказ ученика, объяснение, исследовательская работа
знания	
о связи языка и истории, культуры русского и других народов	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	индивидуальные опросы, фронтальные опросы, текущие контрольные работы
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	беседа, рассказ ученика, объяснение, контрольная работа, сочинение, диктант, тест, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы, анализ текстов; исследовательская работа
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	беседа, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа